## تم تحميل وعرض المادة من



# Google



موقع حصتى هو موقع تعليمى يعمل على تسهيل العملية التعليمية بطريقة بسيطة وسهلة وتوفير كل ما يحتاجه المعلم والطالب لكافة الصفوف الدراسية كما يحتوى الموقع على حلول جميع المواد مع الشروح المتنوعة للمعلمين.

ثالث الابتدائي	الصف : ال		وزارة التعليم
۵۱٤٤٧ / / : ز	التاريخ		الإدارة العامة للتعليم
٥٤٥	الزمن:		المدرسة
عام ۱٤٤٧هـ إنجازِهِ. مَجموعةٌ تَنظُفُ	 ل الدراسي الأول لل بِعَمَلٍ يَتعاوَنُ أَفْرادُها على رابِعَةٌ تُسقِيها بِالماءِ عةٍ، فأخَذَتِ المَجموعاتُ تَعمَ	تيعاب ت، وخص كل مجموعة ا الثِّةُ تَغرِسُ الشَّتَلاتِ، و لمَجموعاتِ أدواتِ الزِّراءَ	اختبار الفترة السؤال الأول / الفهم والاس قسم المعلم التلاميذ مجموعا الساحة، وثانية تُحفِرُ الحُفَرَ، وث أحضرَ المُعلِّمُ الشَّتَلات، ووَفَرَ لِا شارَفَ اليومُ الدِّراسيُّ على الا
			*نقرأ ثم نختار الإجابة الصح
ج- ست مجموعات	ب- أربع مجموعات	أ- ثلاث مجموعات	١-قسم المعلم التلاميذ
ج – الواجب	ب- الدرس	أ- الزراعة	٢- وفر المعلم أدوات
ج- حديقة	ب - حديقتان	أ- يحدق	٣- مفرد كلمة حدائق
ج - نام	ب- عم	أ- ذهب	٤- ضدكلمة خص
ج- فعل	ب- حرف	أ- اسم	٥- نوع كلمة تقلق
وقع حصتی www.hisatii.con			ب/ ماذا أحضر العلم ؟

المادة: لغتي

المملكة العربية السعودية

### السؤال الثاني / التراكيب اللغوية

أ/ نبين اسم الظاهرة الصوتية ( تاء مربوطة – تاء مفتوحة – همزة قطع – مد بالواو ) في كل كلمة من الكلمات التالية

اسم الظاهرة	الكلمة
	١- أخذ
	٢- حديقة
	٣- محمول
	٤- الطائرات

ب/ نختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

### السؤال الثالث / الخط والتعبير والإملاء

أ / نحذف مفردة أو أكثر من الجملة الآتية دون أن يتغير المعنى

اشترى فواز قصة جميلة عن الأمانة

ب/ نكتب العبارة التالية بغط جميل

إن الهاتف المحمول نعمة من الله

إعداد للعلمة: نورة الأحمري



علينا	ىملى	4	نكتب	70

المملكة العربية السعودية

الصف: الثالث الابتدائي

المادة: لغتي

وزارة التعليم

الإدارة ال

عوذج الإجابة

التاريخ: .... / .... / ١٤٤٧هـ

الزمن: ٥٤٥

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٤٧هـ

السؤال الأول / الفهم والاستيعاب

قُسم المُعلَّمُ التَّلاميذُ مَجموعاتِ، وخص كُل مَجموعة بِعَمَلِ يَتعاوَنُ أَفْرادُها على إنجازِهِ. مَجموعةٌ تَنظُفُ السَّاحةَ، وثانِيَةٌ تَحفِرُ الحُفَرَ، وثالِثَةٌ تَغرِسُ الشَّتَلاتِ، ورابِعَةٌ تُسقِيها بِالمَاءِ.

أَحْضَرَ الْمُعَاِّمُ الشَّتَلاتِ، ووَفَّرَ لِلمَجموعاتِ أدواتِ الرِّراعةِ، فأَخَذَتِ المَجموعاتُ تَعمَلُ بِدِدِّ ونَشاطٍ، وما إن شارَفَ اليرامُ الدِّراسيُّ على الانتهاءِ حتَّى كانتِ السَّاحةُ حَديقةً خَضراء

\*نقرأ ثم نختار الإجابة الصحيحة مما يلى:

ج- ست مجموعات	ب- أربع مجموعات	أ- ثلاث مجموعات	١-قسم المعلم التلاميذ
ج; – الواجب	ب- الدرس	أ- الزراعة	٢- وفر المعلم أدوات
ج- حديقة	ب - حديقتان	أ- يحدق	٣- مفرد كلمة حدائق
ج - نام	ب-عم	أ- ذهب	٤- فهدكلمة خص
ج- فعل	ب- حرف	أ- اسم	٥- نوع كلمة تقلق

ب/ ماذا أحضر المعلم الشتالات.



### السؤال الثاني / التراكيب اللغوية

أ / نبين اسم الظاهرة الصوتية ( تاء مربوطة – تاء مفتوحة – همزة قطع – مد بالواو ) في كل كلمة من الكلمات التالية

اسم الظاهرة	الكلمة
همزة قطع	١- أخذ
تاء مربوطة	٢- حديقة
مد بالواو	٣- محمول
تاء مفتوحة	٤- الطائرات

### ب/ نختار الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ما أجمل الحديقة! أسلوب (استثناء - تفضيل - تعجب)
 ٢- كلمة حازم
 ٣- اسم الفاعل من الفعل صنع (يصنع – مصنوع - صانع )
 ٤- كلمة (مكتوب) (اسم فاعل - اسم مفعول - علم )

السؤال الثالث / الخط والتعبير والإملاء

أ / نحذف مفردة أو أكثر من الجملة الآتية دون أن يتغير المعنى

اشترى فواز قصة جميلة عن الأمانة

اشتری فواز قصة

ب/ نكتب العبارة التالية بفط جميل

إن الهاتف المحمول نعمة من الله



ج/ نکتب ما یملی علینا

.....

إعداد للعلمة: نورة الأحمري

### بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : لغتي الصف : الثالث ابتدائي الزمن : ساعة

وزارة التحليم	
Ministry of Education	

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

### اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول - ( الدور الأول ) - للعام الدراسي ٧٤٤١هـ

اسم الطالب: الشالث ابتدائي ( )

### السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثِم أجب:

أَحْضَرَ المُعَلِّمُ الشَّتَّلَاتِ، وَوَفَّرَ لِلمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ الزِّرَاعَةِ. فأخذَتِ المَجْمُوعاتُ تَعْمَلُ بِجِدِّ ونَشَاطٍ، ومَا إنْ شَارَفَ اليَوْمُ الدِّرَاسِيُّ على الإنْتِهَاءِ حتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَصْرَاءَ.

دُهِشَ 'هُوَّازٌ مِنْ جَمَالِ الْحَدِيْقَةِ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الحَدِيَقَّةَ! اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ المَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَّاءَ فِي وَقْتٍ قَصِير، وَبِجُهْدٍ قَلِيل.

قَالَ اللَّمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي المُجْتَمَعِ، وَيُشِيعُ المَحَبَّةَ وَالمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.

				حس الإجابة الصحيحة قيما يني	
		,	يمان؟	<ul> <li>ما الثمرة التي ذكرها المعلم من ثمرات الإبا</li> </ul>	-1
الصبر	ج	الصدق	<u>ب</u>	- التعاون	- 1
				_ كيف كانت المجموعات تعمل؟	_
ـ ـ بخوفٍ وتردّدٍ	ج	بجِدٍّ ونَشاطٍ	<b>ب</b> -		- 1
	·	-		- ماذا حدث للساحة في نهاية اليوم؟	٣
بقیت کما هي	اء جـ	لت إلى حديقة خضرا	تحق	- أصبحت ملعبًا ب-	- 1
				_ماذا تعلمنا من هذا الدرس؟	٤ ـ
الصدق ينجي	ج -	ون لیس مفیدا	التعا	<ul> <li>التعاون يحقق الغايات بـ</li> </ul>	- 1
ه _شارفت الحصة على الانتهاء قبل أن تُزرع الساحة.					•
		خطأ	<b>- -</b>	_ صواب	- 1

### السؤال الثاني أ :ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

١ زارت نورة مدينة الرياض. "زارت" فعل ماض
٢- اقترح فواز زراعة الساحة. كلمة "فواز" نكرة.
٣- كلمة "أحضر" بدأت بهمزة قطع.

### السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

		نوع كلمة "الساحة"		١ _ كانت الساحة حديقة غناء.
علم	ڊ -	نكرة	<b>- </b>	أ _ معرف بال
			کت:	٢ ـ عند تنوين كلمة "جميلة" بالفتح ت
ج ـ جميلًا		ب- جميلة		أ _ جميلتًا
	<ul> <li>٣- آثرت الأم أن تطعم ابنتيها وتبقى جائعة.</li> </ul>			
ج - الإيثار			أ – التواضع	
	٤ _ عند تحويل كلمة (كتاب) من نكرة إلى معرفة تصبح:			
جـ ـ يكتب		ب- الكتاب		أ _ كاتب
أسلوب:	<ul> <li>ما أجمل منطقة عسير! نوع الأسلوب اللغوي في الجملة السابقة، أسلوب:</li> </ul>			
تعجب	- <del>-</del>	ترج <i>ي</i>	<b>- - -</b>	أ _ استفهام .

# السؤال الرابع أ: صنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب في الجدول: أنشأت الحكومة شبكة من الطرق الجسور

كلمة بها تاء مفتوحة	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها لام شمسية

	ب- حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:
	اقتراح
	السؤال الثالث: أ أ- عندما أتعجب من جمال الحديقة أقول:
•••••	
<u>قواعد كتابة الحروف:</u> أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا	ب - ارسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة أ
	ج: اكتب ما يملى عليك:
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	
	••••••



بسم الله الرحمن الرحيم

المادة: لغتي سف: الثالث ابتدائي الزمن: ساعة

# نموذج الإجابة

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول - ( الدور الأول ) - للعام الدراسي ٧٤٤١هـ

طالب: الثالث ابتدائي ( )	اسم ا
--------------------------	-------

السؤال الأول :اقرأ الفقرة ثِم أجب:

أَحْضَرَ المُعَلِّمُ الشَّتَّلَاتِ، وَوَفَّرَ لِلمَجْمُوعَاتِ أَدَوَاتِ الزِّرَاعَةِ. فأخذَتِ المَجْمُوعاتُ تَعْمَلُ بِجِدِّ ونَشَاطٍ، ومَا إنْ شَارَفَ اليَوْمُ الدِّرَاسِيُّ على الاِنْتِهَاءِ حتَّى كَانَتِ السَّاحَةُ حَدِيقَةً خَصْرَاءَ.

دُهِشَ 'فُوَّازٌ مِنْ جَمَالِ الحَدِيقَةِ، وَقَالَ: مَا أَجْمَلَ الحَدِيقَةَ! اسْتَطَعْنَا أَنْ نُحَوِّلَ سَاحَةَ المَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَّاءَ فِي وَقْتٍ قَصِيرٍ، وَبِجُهْدٍ قَلِيلٍ.

قَالَ اللَّمُعَلِّمُ: إِنَّ التَّعَاُوُنَ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الإِيمَانِ، يَزِيدُ التَّرَابُطَ فِي المُجْتَمَعِ، وَيُشِيعُ المَحَبَّةَ وَالمَوَدَّةَ بَيْنَ النَّاسِ. أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي

				•
		بمان؟	الثمرة التي ذكرها المعلم من ثمرات الإب	۱۔ ما
الصبر	ج -	ب- الصدق	التعاون	<b>-</b> Î
			يف كانت المجموعات تعمل؟	۲ _ ک
بخوف وتردد	- <del>-</del>	ب- بجدٍّ ونَشاطٍ	ببطء وكسلٍ	<b>-</b> 1
			اذا حدث للساحة فِّي نهاية اليوم؟	۳ ـ م
بقيت كما هي	ج -	تحوّلت إلى حديقة خضراء	أصبحت ملعبًا بـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	<b>-</b> ĺ
			اذا تعلمنا من هذا الدرس؟	<b>A</b> _ £
الصدق ينجي	- <del>-</del>	التعاون ليس مفيدا	التعاون يحقق الغايات بـ	- Í
		تُزرع الساحة.	مارفت الحصة على الانتهاء قبل أن	ە_ش
		ب_ خطأ	صواب	<b>-</b> 1

السؤال الثاني أ :ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

	۱ زارت نورة مدينة الرياض. "زارت" فعل ماض
×	٢- اقترح فواز زراعة الساحة. كلمة "فواز" نكرة.
	٣- كلمة "أحضر" بدأت بهمزة قطع.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

		نوع كلمة "الساحة"		١ _ كانت الساحة حديقة غناء.
علم	- <del>-</del>	نكرة	<u>-</u> ب	أ _ معرف بال
			کت:	٢ ـ عند تنوين كلمة "جميلة" بالفتح ت
ج ۔ جمیلًا		ب- جميلة		أ _ جميلتًا
	:	یدل هذا علی خلق	ائعة.	<ul> <li>٣- آثرت الأم أن تطعم ابنتيها وتبقى ج</li> </ul>
جـ - الإيثار		ب۔ العدل		أ _ التواضع
		عرفة تصبح:	إلى ما	٤ – عند تحويل كلمة (كتاب) من نكرة
جـ ـ يكتب		ب- الكتاب		أ _ كاتب
أسلوب:	السابقة،	الأسلوب اللغوي في الجملة	نوع	٥ _ ما أجمل منطقة عسير!
تعجب	- <del>-</del> -	ترجي	<b>- - -</b>	أ _ استفهام .



## السؤال الرابع أ: صنف الكلمات الواردة في الجملة التالية حسب المطلوب في الجدول: أنشأت الحكومة شبكة من الطرق الجسور

كلمة يها تاء مفتوحة	كلمة بها مد بالواو	كلمة بها لام قمرية	كلمة بها لام شمسية
انشات	الحكومة	لحكومة الجسور	الطبق

ب- حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:

	اح	افتر	·
7	15	ت	أق
			لبه أل الثالث -

أ- عندما أتعجب من جمال الحديقة أقول:

سما اجمل الحديقة!

ب - ارسم الجملة بخط النسخ مع مراعاة قواعد كتابة الحروف: أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا

أكمل المؤمنين إيمانا أحسنهم خلقا.

ج: اكتب ما يملى عليك:

رنين الهاتف المحمول يزعج المصلين في المساجد.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح.



المادة : لغتي الصف الثالث الفصل الدراسي الأول			ي ( الفترة الثانية الفصل ال	_	اخنا	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم مكتب تعليم ال الابتدانية
الدرجة ———		الصف ثالث /	- āta	عد الأد	ב וודוו ג ל בני ב	اسم الطالبة:
المعلم الشتلات	ة أحضر		نده المشاركة باقتراحات يحافظ كل مجموعة بعمل يتعاون أفر	من تلامي	لعالمي ، طلب المعلم ه	في يوم البيئة ا
أن يرفعوا أيديهم	حات	أن يشاركوا باقترا	أن يكتبوا واجبهم		تلاميذه ؟	- ماذا طلب المعلم من
جمع		مثنى	مفرد		?	2 – كلمة اقتراحات
ورقة		شجرة كبيرة	نبتة صغيرة		? 313	3 – معنى كلمة الشا
في يوم المعلم		في يوم البيئة العالمي	في يوم النظافة	كة ؟	- متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟	
				: વૅ	بيب عن الأسئلة التاليا	السؤال الثاني: أقرأ ثم أج
، مع والده إلى			ها في حصّالته الصغيرة . وبعد اشترى فواز القصة وعاد إلى			
		:	ب المطلوب في الجدول التالي	بقة حسر	واردة في الفقرة الساب	أ / أصنف الكلمات الر
أبها لام قمرية	ل كلمة بها لام قمرية		بها تنوین فتح کلمة بها حرف مضعف کلمة بها همزة		كلمة بها تنوب	كلمة بها مد بالياء
					:	ب / التركيب اللغوية
			بة :	مل التالب	بجب و أتعجب من الج	1 — أستخدم أسلوب الته
		نصص ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	/ كثرة الف			حديقة نظيفا
	r				رفة:	2 - أحول النكرة إلى معر
					Ī	نقـــود

مكتبة

السؤال الخامس: أكتب ما يملى علي:

أرسم الجملة التالية بخط النسخ [كانَ خُلُقُهُ الْـقُرْآن]

2 - أحذف كلمة دون أن يتغير المعنى [ قرأ فواز قصة عن الإيثار ]

وفقك الله صغيرتي الجميلة

السؤال الثالث: التعبير الكتابي

السؤال الرابع: الخط

نموذج الإجابة

المادة : لغتي الصف الثالث الفصل الدراسي الأول

اختبار لغتي ( الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول )

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم مكتب تعليم ال الابتدائية

الصف ثالث / الدرجة	: ব	الطالب	سم
--------------------	-----	--------	----

### نموذج الإجابة

### لسؤال الأول / أقرأ الفقرة التالية ثم أجيب عن الأسئلة 4 درجات:

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة .أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه .

أن يرفعوا أيديهم	أن يشاركوا باقتراحات	أن يكتبوا واجبهم	- ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟
جمع	مثنى	مفرد	2 - كلمة اقتراحات ؟
ورقة	شجرة كبيرة	نبتة صغيرة	3 – معنى كلمة الشتلة ؟
في يوم المعلم	في يوم البيئة العالمي	في يوم النظافة	4 - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟

### السؤال الثاني: أقرأ ثم أجيب عن الأسئلة التالية: 9 درجات

قرّر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصّالته الصغيرة . وبعد فراغه من الواجبات المنزلية ذهب مع والده إلى المكتبة . توقّف فواز عند قصنة عنوانها (الإيثار) . اشترى فواز القصة وعاد إلى البيت مشتاقاً لقراءتها .

أ/ أصنف الكلمات الواردة في الفقرة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي:

كلمة بها لام قمرية	كلمة بها همزة وصل	كلمة بها حرف مضعف	كلمة بها تنوين فتح	كلمة بها مد بالياء
القصة	اشتری	حصّالته	نقوداً	<mark>مفید</mark>

### ب / التركيب اللغوية:

1 - أستخدم أسلوب التعجب و أتعجب من الجمل التالية:

حديقة نظيفة . ما أنظف الحديقة ! / كثرة القصص ما أكثر القصص!

2 - أحول النكرة إلى معرفة:

النقود	نقــوداً
المكتبة	مكتبةٍ

### السؤال الثالث: التعبير الكتابي درجتان

- 1 أرتب الكلمات وأكون جملة مفيدة :[ الحق ، يؤثر ، المسلم ، على نفسه ، غيره ] المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه .
  - 2 أحذف كلمة دون أن يتغير المعنى [ قرأ فواز قصة عن الإيثار ] قرأ فواز قصة .

### السؤال الرابع: الخط درجتان

أرسم الجملة التالية بخط النسخ [كانَ خُلُقُهُ الْفُرْآن]

إنالسؤال الخامس: أكتب ما يملى علي [3 درجات: إن التعاون ثمرة من ثمرات الإيمان



######################################	.::::::
0.00	وبالحتاا قرازم
1121	TO MEDICAL TO SUBSTITUTE AND INCOME.
0	2XIIKS
Hos	TO THE PARTY OF TH

لمملكة العربية السعودية
زارة التعليم
771-1 la "II 7 al al II 7 al 200

ابتدائية .....

اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي الجزء الأول من المقرر ١٤٤٧ هـ

	ועשה :
۲.	

السؤال الأول: ٩ درجات

### i ( الفهم والاستيعاب ) نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب ٦ درجات

قسَّمَ المعلِّمُ التلاميذَ إلى مجموعات، وكُلَّ مجموعةٍ بِعَمَلٍ يتعاون أفرادها على إنجازه: مجموعةٌ تنظِّفُ الساحة، وثانيةٌ تُحَضِّرُ الحُفرَ، وثالثةٌ تَغْرِسُ الشُّتْلات، ورابعةٌ تَسْقِيهَا بالماء. أحضرَ المعلِّمُ الشُّتلات، ووفَّر للمجموعات أدوات الزِّراعة، فأخذت المجموعات تعملُ بِجِدِّ ونشاطٍ، وما إنْ شارفَ اليومُ الدراسيُّ على الانتهاءِ حتى كانت الساحةُ حديقةً خضراءَ. دَهِشَ فوازٌ من جمالِ الحديقةِ وقال: ما أجملَ الحديقة!

### : Siglial

?	الرابعة	لمجموعة	قامت به اا	الذي أ	- ما العمل	١.

### ٢- نختار الإجابة الصحيحة مما يلى:

	w w	-أحضر المعلم		
ج- الماء	ب- الطلاب	أ- الشتلات		
		-ضد کلمة قليل		
ج- کثیر	ب- طویل	أ- كبير		
		- ما أجمل الحديقة ! القائل هو		
ج- أحمد	ب- فواز	أ- المعلم		
	-أخذت المجموعات تعمل بجد ونشاط ﴿ يدل هذا على ﴾			
ج- الكسل	ب- الخوف	أ- التعاون		
		-مرادف كلمة شارف		
ج- بدأ	ب- انتھی	ب- قارب		

موقع حصتی www.hisatii.com

يتبع

### ب-نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول: ٣ درجات

حديقة \_ يفكرون \_ واسع \_ أم \_ المعلم \_ بنت

مد بالواو	همزة قطع	تاء مفتوحة	مد بالألف	ال قمرية	تاء مربوطة

		بب اللغوية :٤ درجات	اني : أ/التراكب	السؤال الث
			للوب التعجب	*استخدام أس
	•••••		ديقة نظيفة	١- الحا
			رسة واسعة	٢- المد
	لإجابة الصحيحة:	ط فيما يلي بوضع دائرة حول	الاسم الذي تحته خا	*نبين نوع
		علم - معرف بال - نكرة )	الشتلات (	- جمع <u>فواز</u>
		لم – معرف بال - نكرة )	, <u>المسلم</u> (ع	-الإيثار خلق
		<b>ج</b> ة	ير الكتابي ١دره	ب/ التعب
	ن يتغير المعنى	، مفردة أو اتنتين منها دون أر	لجملة التالية بحذف	-نعید کتابهٔ ا
		نة	فواز قصة عن الأما	١- قرأ ف
•••••				••••
		درجتان	الث : أ / الخط : ١	السؤال الث
			جميل	-نكتب بخط.
	بات	بالتعاون نجتاز الصعوب		
		تاجي	الاختباري : ٤ د	ب / الإملاء
			لى علينا:	-نکتب ما یما
			•••••	
			•••••	
		<b>V</b>		







اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي الجزء الأول من المقرر ٧٤٤١ هـ

السؤال الأول : ٩ درجات

أ ( **الفهم والاستيعاب** ) نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب ٦ درجات

قسَّمَ المعلِّمُ التلاميذَ إلى مجموعات، وكُلَّ مجموعةٍ بِعَمَلٍ يتعاون أفرادها على إنجازه: مجموعةٌ تنظِّفُ الساحة، وثانيةٌ تُحَضِّرُ الحُفرَ، وثالثةٌ تَغْرِسُ الشُّتْلات، ورابعةٌ تَسْقِيهَا بالماء. أحضرَ المعلِّمُ الشُّتلات، ووفَّر للمجموعات أدوات الزِّراعة، فأخذت المجموعات تعملُ بِجِدِّ ونشاطٍ، وما إنْ شارفَ اليومُ الدراسيُّ على الانتهاءِ حتى كانت الساحةُ حديقةً خضراءَ. دَهِشَ فوازٌ من جمالِ الحديقةِ وقال: ما أجملَ الحديقةَ!

### : संक्षीम्।

١- ما العمل الذي قامت به المجموعة الرابعة ؟ .....السقى بالماء

٢- نختار الإجابة الصحيحة مما يلى:

		-أحضر المعلم
ج- الماء	ب- الطلاب	أ- الشتلات
		-ضد كلمة قليل
ج- کثیر	ب- طویل	أ- كبير
	<b>.</b>	-ما أجمل الحديقة ! القائل ه
ج- أحمد	ب- فواز	أ- المعلم
	د ونشاط ( یدل هذا علی )	-أخذت الجموعات تعمل بج
ج- الكسل	ب- الخوف	أ- التعاون
		-مرادف كلمة شارف
ج- بدأ	ب- انتھی	ب- قارب
		_

يتبع



### ب-نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول: ٣ درجات

حديقة \_ يفكرون \_ واسع \_ أم \_ المعلم \_ بنت

د بالواو	ة قطع ا	همزة	تاء مفتوحة	بالألف	مد	ال قمرية	تاء مربوطة
بفكرون	۾ 🗆		بنت	سع	9	المعلم	حديقة

السؤال الثاني : أ / التراكيب اللغوية :٤ درجات
*استخدام أسلوب التعجب ١- الحديقة نظيفة ما أحمل الحديقة! ٢- المدرسة واسعة ما أورسع المدرسة إلى المدرسة المدرسة واسعة المدرسة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة المدرسة واسعة المدرسة واسعاله المدرسة واسعة المدرسة واسعاله المدرسة واسعة المدرسة واسعاله المدرسة واسعة المدرسة واسعاله المدرسة واسعة المدرسة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة المدرسة واسعة المدرسة المدرسة واسعة المدرسة واسعة المدرسة الم
*نبين نوع الاسم الذي تحته خط فيما يلي بوضع دائرة حول الإجابة الصحيحة: - جمع فواز الشتلات (علم معرف بال - نكرة) - الإيثار خلق المسلم (علم معرف بال نكرة) ب / التعبير الكتابي ادرجة
- نعيد كتابة الجملة التالية بحذف مفردة أو اثنتين منها دون أن يتغير المعنى  ۱- قرأ فواز قصة عن الأمانة  قرأ فو أز عن الأمانة
السؤال الثالث: أ/ الخط: درجتان -نكتب بخط جميل بالتعاون نجتاز الصعوبات

ب / الإملاء الاختباري : ٤ درجات

-نکتب ما یملی علینا:

انتهت الأسئلة www.hisatii.com

المادة: لغتي
الصف الثالث
لقصل الدراسي الأول٧٤٤١

#######	2030
VISION (مارة) 2 (مارة التعليم	ابتعاثیه
	اختبار الفتر

	اسىي الاول٧٤٤١	القصل الدر	احتبار الفترة التابية لعتي	الابتدائية ٩٤
۲.	الدرجة	الصف ثالث /		اسم الطالبة:

### السؤال الأول: أ/ اقرئي الفقرة التالية ثم أجيبي عن الأسئلة:

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة .أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه .

			١ - ماذا أحضر المعلم ؟
جمع	مثنى	مفرد	٢ – كلمة اقتراحات ؟
ورقة	شجرة كبيرة	نبتة صغيرة	٣ _ معنى كلمة الشتلة ؟
في يوم المعلم	في يوم البيئة العالمي	في يوم النظافة	٤ - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟
لا تقلق يا حازم .	أحسنت يا فواز .	فكيف يمكننا أن نزرعها ؟	٥- الجملة التي تدل على التساؤل هي:

٢- كلمة (الساحة) بدأت بهمزة وصل [ ] ١- كلمة (طلب) فعل مضارع . [ ]

### ج / صلى بين العمودين:

وزارة التعليم إدارة تعليم الرياض

ب	Í	
يرتوي	ضد الإيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	١
الانانيـة	مرادف يظـمــا	۲
سهولة		4

السؤال الثاني: أقرئي ثم أجيبي عن الأسئلة التالية: قرر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصالته الصغيرة

أ/ صنفى الكلمات الواردة في الجملة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي:

كلمة بها حرف مضعف	كلمة بها تنوين فتح	كلمة بها مد بالياء
	•••••	**********

٢ – احذفي كلمة دون أن يتغير المعنى [ قرأ فواز قصة عن الإيثار ]

ب / أكملي الفراغات حسب المطلوب:

السوال الثالث: التعبير الكتابي

	نــقــوداً ]	- أحول النكرة إلى معرفة [
4	[حصالة صغيرة]	٢ — أستخدم أسلوب التعجب

	7	
 المسلم ، على نفسه ، غيره	جملة مفيدة :[ الحق ، يؤثر ،	١ - رتبي الكلمات وكوني

السؤال الرابع: الخط/ ارسمى الجملة التالية بخط النسخ [كَانَ خُلُقُهُ الْقُرْآن ]

السؤال الخامس: أكتبي ما يملي عليك:

وفقك الله صغيرتي الجميلة / معلمات الصف الثالث

المادة: لغتى الصف الثالث القصل الذراسي الأول ٧ ء ٦ ٦

اختيار الفترة الثانية اختى

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم الرياض الابتدائية ٤٩

اسم الطالبة:

۲. الدرجة الصف ثالث / .....

نموذج الإجابة

في يوم البيئة العالمي ، طلب المعلم من تلاميذه المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة أحضر المعلم الشتلات ووفر أدوات الزراعة وقسم التلاميذ مجموعات وخص كل مجموعة بعمل يتعاون أفرادها على إنجازه .

أحضر المعلم الشتلات			١ – ماذا أحضر المعلم ؟
جمع	مثنى	مفرد	٢ - كلمة اقتراحات ؟
ورقة	شجرة كبيرة	نبتة صغيرة	٣ – معنى كلمة الشتلة ؟
في يوم المعلم	في يوم البيئة العالمي	في يوم النظافة	٤ - متى طلب المعلم من تلاميذه المشاركة ؟
لا تقلق يا حازم .	أحسنت يا فواز .	فكيف يمكننا أن نزرعها ؟	٥- الجملة التي تدل على التساؤل هي:

ا أمام العبارة الصحيحة وعلامة على المام العبارة الخطأ: ب / ضعي علامة

١- كلمة (طلب) فعل مضارع .

٢- كلمة ( الساحة ) بدأت بهمزة وصل إ

<u>النقود َ</u>

الم المعر الحصالة إ

### ج / صلى بين العمودين:

ب		İ	
يرتوي	۲	ضد الإيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	١
الانانيـة	١	مرادف يظما	۲
سهولة			4

السؤال الأول: أ/ اقرئى الفقرة التالية ثم أجيبي عن الأسئلة:

السؤال الثاني: أقرئي ثم أجيبي عن الأسئلة التالية: قرر فواز شراء كتاب مفيد مستثمراً نقوداً كان قد جمعها في حصالته الصغيرة

أ/ صنفى الكلمات الواردة في الجملة السابقة حسب المطلوب في الجدول التالي:

كلمة بها تنوين فتح كلمة بها حرف مضعف كلمة بها مد بالياء ينقودا /مستثممرا ... قرر / حصالته / ..... الصغيرة المستعيرة

ب / أكملي الفراغات حسب المطلوب:

١ - أحول النكرة إلى معرفة [ نــقــوداً ]

٢ ــ أستخدم أسلوب التعجب [حصالة صغيرة] [

<mark>درجتان</mark> السؤال الثالث: التعبير الكتابي

١ - رتبي الكلمات وكوني جملة مفيدة: [ الحق ، يؤثر ، المسلم ، على نفسه ، غيره ] ..... المسلم الحق يؤثر غيره على نفسه .

٢ - احذفي كلمة دون أن يتغير المعنى [ قرأ فواز قصة عن الايثار ] . قرأ فواز قصة .

السؤال الرابع: الخط/ ارسمى الجملة التالية بخط النسخ [كانَ خُلُقُهُ الْقُرْآن ] كان خلقه القرآن

السؤال الخامس: أكتبي ما يملي عليك: [ التعاون يشيع المحبة والمودة ] درجتان

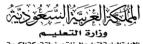
www.hisatii.com

وفقك الله صغيرتي الجميلة / معلمات الصف الثالث

درجتان







الإدارة العامة لتعليم البنات بمنطقة مكة المكرمة مكتب التعليسم بالعسوالي المدرسة السادسة والثلاثون الابتدائية

/ / ۷۶۶۱هـ	التاريخ
	اليوم
7 50	الزمن
٥	عدد الأسئلة

اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٧٤٤١هـ

اسم الطالبة .....الصف الثالث / ١

۲.

### السؤال الأول: أ- اقرئي النص التالي وأجيبي عن المطلوب: (الفهم القرائي) (٣ درجات)

فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيِّ، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيدِهِ الْمُسَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ مِنْ تَلَامِيدِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بِيئَةِ الْمَدْرَسَةِ. أَخَذَ التَّلَامِيدُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوَرُونَ فيمَا

أَخَذَ التَّلَامِيذَ يُفَكَّرُونَ وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَّازُّ؛ فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةُ وَاسِعَةُ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةُ؟

رَدَّ حَازِمٌ: السَّاحَةُ وَاسِعَةُ وَنَحْنُ صِغَارٌ، فَكَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟

أَجَابَ فَوَّازُ؛ لَا تَقْلَقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

١- ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟
 ٢- ما الاقتراح الذي تقدم به فواز؟
 ٣- كيف يمكننا أن نتجاوز الصعوبات ونحقق الغايات؟

### ب / صِلي الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب): (درجتان)

معناها ( ب )		
أبصر		
قارب		
أفكار وآراء		
التفضيل		

الكلمة (أ)
١ - الإيثار
۲ ـ اقتراحات
٣- رأى
٤ ـ شارف

٤

### السؤال الثاني: ( التراكيب اللغوية ) ( ٤ درجات )

تَوَقَّفَ فَوَّازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ)، فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدً الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَاقْرَأُهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ. اشْتَرَى فَوَّازُ الْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا.

### أ - استخرجي من النص السابق التالي: (درجتان)

كلمة تنتهي بتاء	كلمة معرفة بأل	كلمة بها	كلمة مختومة
مربوطة		همزة وصل	بألف مقصورة

### ب - اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (درجتان)

١- ما أجمل التعاونَ يا حازم! (أسلوب تعجب – أسلوب تفضيل – أسلوب استثناء)

٢ - كلمة (القصة ) ٠

(نكرة - معرفة بال - اسم موصول )

٣\_ كلمة اقتر إحات •

( همزة قطع – همزة وصل – همزة على السطر )

٤ ـ المساجد أطهر الأماكن •

(أسلوب تعجب \_ أسلوب تفضيل \_ أسلوب استثناء)

### السؤال الثالث: ( التعبير الكتابي ) ( ٣ درجات )

أ - أعيدي كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى: (درجتان)

تَحَوَّلَتْ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَثَّاءَ بِفَصْلِ التَّعَاوُنِ .

### ب - عبري بأسلوبك عن الصور التي أمامك: (درجة واحدة)





٥

السؤال الرابع: أكتبي العبارة التالية بخطِّ جميل: (الخط) (٥ درجات)

# بِالتَّعَاوُنِ نَجۡتَازُ الصُّعُوبَاتِ، وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•••••	•••••	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

	السؤال الخامس: أكتبي ما يملى عليكِ: (إملاء اختباري) (٣ درجات)
٣	

.....

.....





٥٤٤ ( ا	التاريخ اليوم الزمن	اختبار الفترة الثانية لمادة لغتي للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول ٧٤٤١هـ
٥	عدد الأسئلة	
	لصف الثالث / ١	اسم الطالبةا

السؤال الأول: أ- اقرئي النص التالي وأجيبي عن المطلوب: (الفهم القرائي) (٣ درجات)

فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيِّ، طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيدِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ مُنْ تَلَامِيدِهِ الْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بِيئَةِ الْمَدْرَسَةِ.

أَخَذَ التَّلَامِيدُ يُفَكِّرُونَ وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَّازُّ؛ فِي الْمَدْرَسَةِ سَاحَةُ وَاسعَةُ، لَمَ لَا نَزْرَعُهَا لَتُصْبِحَ حَديقَةُ؟

رَدَّ حَازِمُ: السَّاحَةُ وَاسِعَةُ وَنَحْنُ صِغَارُ، فَكَيْضَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟

أَجَابَ فَوَّازُّ؛ لَا تَقْلَقْ يَا حَازِمُ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ وَنُحَقِّقُ الْغَايَاتِ.

١ ـ ماذا طلب المعلم من التلاميذ؟

المشاركة باقتراحات يحافظون بها على بيئة المدرسة.

٢ ـ ما الاقتراح الذي تقدم به فواز ؟

في المدرسة ساحة واسعة، لم لا نزرعها لتصبح حديقة؟

٣- كيف يمكننا أن نتجاوز الصعوبات ونحقق الغايات ؟

بالتعاون.

ب / صِلي الكلمة في العمود (أ) بما يناسبها في العمود (ب): (درجتان)



۲.

٤

### السؤال الثاني: ( التراكيب اللغوية ) ( ٤ درجات )

تَوَقَّفَ فَوَّازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (الْإِيثَارُ)، فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدً الْوَالِدُ: اشْتَرِ الْقِصَّةَ وَاقْرَأُهَا لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِيثَارِ. اشْتَرَى فَوَّازُ الْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا.

### أ ـ استخرجي من النص السابق التالي: (درجتان)

كلمة تنتهي بتاء		كلمة بها	كلمة مختومة
مربوطة	كلمة معرفة بأل	همزة وصل	بألف مقصورة
القصة	الوالد	اشتر	الی

### ب - اختاري الإجابة الصحيحة مما بين القوسين: (درجتان)

١ ـ ما أجمل التعاونَ يا حازم!

٢ - كلمة (القصة ) ٠

٣ ـ كلمة اقتراحات •

٤ - المساجد أطهر الأماكن •

(أسلوب تعجب - أسلوب تفضيل - أسلوب استثناء)

(نكرة \_ معرفة بال له اسم موصول )

( همزة قطع - همزة وصل - همزة على السطر )

(أسلوب تعجب \_ أسلوب تفضيل \_ أسلوب استثناء)

### السؤال الثالث: ( التعبير الكتابي ) ( ٣ درجات )

أ - أعيدي كتابة الجمل التالية بطريقة أخرى: (درجتان)

تَحَوَّلَتْ سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى حَدِيقَةٍ غَنَّاءَ بِفَصْلِ التَّعَاوُنِ ،



### ب - عبري بأسلوبك عن الصور التي أمامك: (درجة واحدة)

تظهر الصورة قيمة العمل الجماعي؛ حيث يتعاون الطلاب بجد ونشاط في زراعة ساحة المدرسة وتجهيزها، مما يؤكد أن بالتعاون يمكن تحويل الأماكن العادية إلى حدائق غنّاء وجميلة.



يتبع

	التاريخ/				بينيـــــــــــــــــــــــــــــــــــ				المَثِلُ الْحَالِكُ الْمُعْلِينِينَ السِّنْحُونِينَ الْمُعْلِينِ الْمُعْلِقِينَ الْمُعْلِقِينَ الْمُعْلِقِينَ المُعْلِقِينَ الْمُعْلِقِينَ الْمُعْلِقِينِ الْمُعِلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعِلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعِلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعِلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعِلِقِينِ الْمِعِلِي الْمِعِلَيْعِلِي الْمِعْلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعِلَيْعِلِي الْمُعْلِقِينِ الْمُعِلِقِينِ الْمُعِلِقِينِ الْمُعِلِي الْمُعِلَّ لِلْمِلْمِينِ الْمُعِلِي الْمُعْلِقِينِ الْمُعِلِقِينِ الْمُعْلِقِينِ الْمُعِلِقِينِ الْمُعِلِي الْمُعِلِي الْمِنْ الْمِعِلِي الْمُعِلِي الْمِنْ الْمُعِلِي الْمُعِلِي الْمِنْ الْمُعِلِي الْمُعِلِي الْمِنْ الْمُعِلِي الْمِنْ الْمِعِلِي الْمُعِلِي الْمُعِلِي الْمِنْ الْمُعِلِي الْمُعِلْمِي الْمِلْمِي الْمِلْمِي			1 <del>4</del> 11
	المادة / لغتي (أ) الصف / الثالث الابتدائي								رة التعليم	وزار		
		اة بنداني			Д	ЩС	وزارة التـ			م بمحافظة . تعليم		إد
			ان /	الزه			f Education			تعلیم		
رقم الجلوس: ( )							الب /	اسم الط				
	اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول ٤٤٧هـ											
	توقيعه	م المراجع	اسد	لمصدح	توقیع ا		اسم المصحح			الدرجة كتابة		الدرجة رقماً
	ä	, تسليم ورقة الإجاب	و الأسئالة قدا.	10	ا د اد تای	*** **	da a ä sivi ä ttv		درجة ف		٠, ٢	
1		q	0 /		_					_		•
لی		حَاتٍ يُحَافِظُو										
بوب		ي المُدْرَسنةِ										
كِننا	فَكَيْفَ يُمْا	حْنُ صِغَارٌ،	سِعَهُ وَدُ	حَهُ وَا	الستا	بَازِمٌ	دِيقَهُ؟ رَدَّ دَ	صِبِحَ حَ	هَا لِتُ	إ نزرَعَ	، لِمَا لا	وَ اسِعَهُ.
	الغاياتِ.	بَاتِ وَنُحَقِّقُ	ِ الصَّعُو	نجْتَاز	عَاوُنِ	نبالت	ِ يَا حَازِمُ، أ	لا تُقلِق	دًاز:	أجَابَ فَوْ	عَهَا؟	أَنْ نزر
									<b>:</b> ä	رة السابق	من الفق	ستخرج
	تنوین کسر	٤ - كلمة بها	مربوطة	بها تاء ه	بها حرف مضعف ۳ – کلمة به			ـ كلمة بها	۲	. بالياء	لة بها مد	١ ـ كئه
	•••••	•••••	••••	•••••	••••		••••••			••••	•••••	••••
							ىيدە؟	من تلاه	علم	لب الم	باذا طا	0 0
	ديهم	ج - أن يرفعوا أي	•	ت	أ - أن يكتبوا واجبهم باقتراحات							
				Ţ			، تلاميذه ؟					
	لمي	وم البيئة العا	<u>ج- في ي</u>		ىلم	المع	ب- في يوم			وم العما		
							••••	حات " .		كلمة " ا	مفرد	,
		<i>ج</i> - اقتراح	•			نترح	ب – مذ		ح	أ- اقتر		, i
						••	از هو	قتراح <b>ف</b> و		عترض	الذي ا	_ ,
	ج - المعلم				- عمر ب - حازم				أ – عه			
						اح فواز؟	على اقتر	ميع	افق الج	هل وا	<u> </u>	
							ب – لا			أ- نعم		וֹ וֹ
					1 .	٢:	حقق الغابان					
	بالكسل			ج		بالتعاون			السرعة		أ	
					••••		لحديقة نقو		-	<u> </u>		١١
		مل الحديقة!	ما أج		ج	ل.	الحديقة أجم	<u> </u>		• •		
								••••	۳ä	"الحدية	كلمة	١٢

اسم موصول	ج	معرفة بـ(ال)	ب	أ علم	
				ما أجمل!	١٣
الكذب	÷	التخاذل	ŀ	أ التعاون	
				جمع الساحة	١٤
السياح	ح	الساحات	ŀ	أ الساحتان	
		••••	لو	كلمة "الصعوبات" به	10
تنوین فتح	ج	لام شمسية	ŀ	أ لام قمرية	

۳ درجات	السؤال الثاني: الإملاء: اكتب ما يملى عليك

۲ درجات

السؤال الثالث : الخط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيا قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

# اتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·

للإجابة عن الاختباريرجي زبارة الرابط أو استمل الباركود



إعداد قناة التعلم التفاعلي

			التاريخ/	ين م	بِالْجَمْزِ <b>ا</b> لِ	بيئي إلله		النائع المالية		<u>\</u>
			المادة / لغتي (أ الصف / الثالث						وزارة التعليم	
			الزمن /			وزارة الت		••••	ارة التعليم بمحافظة . مكتب تعليم	إد
					-	f Education			مدرسة	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		(		جلوس: ( اس الأ						اسم الط
			00 _	راهني اد	<i>ل</i> (عدر	وه (ماليد (معلق	ىپار اىس	<u>.</u> ,		
	توقیعه	م المراجع		71	Ш	5,		<b>U</b>	الدرجة كتابة	الدرجة رقماً
		N: 72 1 -	12 11: 50 -	to str 1 1					١ ٠	
		٥	ى جميع الأسئلة قبل روية تَوَادِي مُوْدِيدِي							. •
ی									يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَا	
1 - 3									أَخَذُ اَلتَّلَامِيذُ يُ	
بِسا									، لِمَا لَا نَزْرَعُ	
				عاون د	بإلا	یا کارِم، ا	د تعنِق		عَهَا؟ أَجَابَ فَوَ	
יי	ٔ صــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	وقع د						::	من الفقرة السابقاً	ستخرج 
	ا تنوین کسر	٤ - كلمة به	ها تاء مربوطة	_ كلمة به	۳ -	حرف مضعف	كلمة بها .	_٢	لة بها مد بالياء	١ ـ كلم
	حات	باقترا	ركة	Lina	11	•••	فواز	•	عديقة -	•••
		,							**	
		ş, <u>,</u> , ş		4 4 40	24 4				اذا طلب المع	ا ه
	یدیهم	ج - أن يرفعوا أ	,	لتراحات	وا با	ب -أن يشارك			ا - أن يكتبوا متى طلب الم	
		وم البيئة الع	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	ام	- 11				مى طلب الما أ- في يوم العما	٦
	اللي	وم احییه اح	ر جدي	ļ ,	<del>~~</del> ,				<u>- ي يوم الحله</u> مفرد كلمة " ا	
		جـ - اقتراح			<u> </u>	<u> </u>		-	<u> </u>	<b>Y</b>
									<u>۔</u> الذي اعترض ع	
		جـ - المعلم	•		ازم	ب - ح			<u> </u>	٨
						اح فواز؟	ىلى اقتر	میع ء	هل وافق الج	٩
						ب – لا			أ- نعم	اً
									كيف نجتاز ال	
		بالكسل		ج		بالتعاون				1
		•7t . t/ t	. [ ]	••••		-			عندما نتعجب	11
		مل الحديقة!	ŽI LA	<b>÷</b>	ں.	لحديقة أجم	)   <del> </del>			17
							••••	. a	كلمة "الحديق	' '

اسم موصول	ج	معرفة بـ(ال)	Ļ	أ علم ا	
				ما أجمل!	١٣
الكذب	ج	التخاذل	Ļ	أ التعاون	
				جمع الساحة	١٤
السياح	3	الساحات	·	أ الساحتان	
		••••	لو	كلمة "الصعوبات" به	10
تنوین فتح	÷	لام شمسية	Ļ	أ لام قمرية	

السؤال الثاني : الإملاء: اكتب ما يملى عليك :

السؤال الثالث : الفط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيا قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتهت الأسئلة

موقع اجاباتكم للمزيد اكتب في جوجل

موقع اجاباتكم

	2 - 17 - 17	
التاريخ/ المادة / لغتي (ب)	بيئيب لينفال مزازجت م	المُمَنَّ الْمَنْ الْمُنْ مُعُونَ مِنْ اللهِ المُعْلِمُ وَزَارَةُ التعليم
الصف / الثالث الابتدائي الزمن /	ارة التعطيم Ministry of Education	إدارة التعليم بمحافظة مكتب تعليم مدرسة
(	رقم الجلوس: (	اسم الطالب/
ل ۷ ځ ځ ۱ هـ	الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول	اختبار

توقيع المصحح

اسم المراجع

توقيعه

تَوَقَّفَ فَوَّازُ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (اَلْإِيثَارُ) فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى اَلْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدّ اَلْوَالَدُ: اِشْتَرِ اَلْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى اَلْبَيْتِ مُشْتَاقًا اِشْتَرِ اَلْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى اَلْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا. وَفِي اَلْقِصَّةِ قَرَأَ كَيْفَ آثرَتْ أَمُ اَلْمُؤْمِنِين عَائِشَةً - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - اَلْمَرْأَةَ لِقِرَاءَتِهَا. وَفِي اَلْقِصَّةِ قِرَأَ كَيْفَ آثرَتْ أَمُ اَلْمُؤْمِنِين عَائِشَةً - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - اَلْمَرْأَةَ

اسم المصحح

اَلْفَقِيرَة وَابْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا وَكَيْفَ آثْرَتْ اَلْأُمُّ اِبْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا.

### استخرج من الفقرة السابقة

الدرجة

كتآبة

الدرجة

٤ ـ كلمة بها تنوين كسر	تاء مربوطة	٣ _ كلمة بها	ا حرف مضعف	۲_ کلمة به	مة بها لام قمرية	١ _ كل	
•••••	•••••	•••••	•••••	•••••	••••••	••••	
		واز ؟	لة التي توق	 ما عنوان القص	<b>3</b>		
ج - العدل			ب -الإيثار	اون	أ ـ التع	8	
	ما الخلق الذي تحلت به أم المؤمنين والمرأة الفقيرة؟						
- خلق الإيثار	<del>ج</del>	التسامح	ب- خلق ا	ن	أ- خلق التعاو	٦	
	أراد الأب أن يعرف فواز معنى الإيثار من خلال						
<b>ء</b> - التحدث	<b>&gt;</b>		ب – الأ		أ- القرا	٧	
		ثار.	ف معنى الإي	ليعرا	اشتری فواز	٨	
د - صحيفة	<u>}</u>	صة	ب - ق	نابا	أ - كت		
				رة "	مضاد "الفقير	٩	
ج- الغنية		<b>کبیرة</b>	ب- الك	يدة	أ- السع	`	
تفضيل غيرك على نفسك هذا تعريف							
ج- الرحمة		أمانة	ب- الأ	ار	أ- الإيث	١.	

		أسرع الطائرة(	ما	داة الترقيم المناسبة	١١ أ
!	ج	?	·ſ	•	
				كلمة "القصة"	17
اسم موصول	ج	معرفة بـ(ال)	·Ĺ	أعلم	
				با أقبح!	ه ۱۳
الإيثار	÷	التخاذل	ŀ	التعاون	
				كلمة "هذا"	5 1 2
حرف جر	<b>T</b>	اسم موصول	·ſ	اسم إشارة	
				كلمة "جرحى"	10
جمع	ج	مثثى	·Ĺ	مفرد	

۳ درجات	السؤال الثاني : الإملاء اكتب ما يملى عليك :

السؤال الثالث : الفط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيا قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجـاح ·



إعداد قناة التعلم التفاعلي

وزارة التعـلم

إدارة التعليم بمحافظة ..... مكتب تعليم .....

وزارة التعليم

Ministry of Education

الزمن /

التاريخ/

المادة / لغتى (ب)

الصف / الثالث الابتدائي

ا رقم الجلوس: (	الطالب /	اسم
-----------------	----------	-----

اختبار الفترة الثانية الفصل الدراسي الأول ٤٤٧ هـ

توقيعه م المراجع

تَوَقَّفَ فَوَّانٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوَانُهَا (اَلْإِيثَارُ) فَسَأَلَ وَالِدَهُ: مَا مَعْنَى اَلْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ رَدّ اَلْوَالِدُ: اِشْتَرَى فَوَّانٌ اَلْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى اَلْبَيْتِ مُشْتَاقًا اِشْتَرَى فَوَّانٌ اَلْقِصَّةَ وَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ مُشْتَاقًا لِقِرَاءَتِهَا. وَفِي اَلْقِصَّةِ قَرَأً كَيْفَ آثَرَتُ أَمُ اَلْمُؤْمِنِينِ عَائِشَةُ \_ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا \_ اَلْمَرْأَةَ لِقِرَاءَتِهَا. وَفِي اَلْقِصَّةِ قَرَأً كَيْفَ آثَرَتُ أَمُ الْمُؤْمِنِينِ عَائِشَةً \_ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا \_ الْمَرْأَة ٱلْفَقِيرَة وَابْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا وَكَيْفَ آثْرَتْ ٱلْأُمُّ اِبْنَتَيْهَا عَلَى نَفْسِهَا.

### استخرج من الفقرة السابقة

٤ ـ كلمة بها تنوين كسر	٣ _ كلمة بها تاء مربوطة		حرف مضعف	٢_ كلمة بها	مة بها لام قمرية	۱ _ کئد
"قصة	القصة "		•••	٠٠٠٠رد	<b>إيثار</b>	11
		واز ؟	ب عندها ف	بة التي توقف	يا عنوان القص	
ج - العدل			ب -الإيثار	اون	أ - التع	0
	فقيرة؟	ن والمرأة الف	أم المؤمنير	ي تحلت به	ما الخلق الذ	4
- خلق الإيثار	التسامح ج-		ب- خلق ا	ن	أ- خلق التعاو	,
أراد الأب أن يعرف فواز معنى الإيثار من خلال					V	
<i>-</i> - التحدث	<b>&gt;</b>	كتابة	ب – ال	  Se	أ- القرا	•
	اشترى فواز ليعرف معنى الإيثار.				اشتری فواز	٨
د - صحيفة	<b>?</b>	صة	ب - ق	نابا	أ - كت	
				رة "	مضاد "الفقير	q
ج- الغنية		كبيرة	ب- الك	يدة	أ- السع	
				. على نفسك	تفضيل غيرك	
ج- الرحمة		أمانة	ب- الأ	ار	أ- الإيث	, ,

		أسرع الطائرة( )	ماأ	داة الترقيم المناسبة	١١
· ·	÷	?	Ļ	• 5	
				كلمة "القصة"	1 1 7
اسم موصول	÷	معرفة بـ(ال)	Ļ	أ علم	
				ما أقبح!	١٣ د
الإيثار	÷	التخاذل	į	أ التعاون	
				كلمة "هذا"	1 1 5
حرف جر	3	اسم موصول	ŀ	أ اسم إشارة	
				كلمة "جرحى"	10
جمع	ج	مثنى	Ļ	أ مقرد	

۱ درجات	السؤال التاني : الإملاء اكتب ما يملى عليك :

السؤال الثالث : الفط

اكتب ما يلي بخط جميل مراعيا قواعد الخط:

بالتعاون نجتاز الصعوبات ونحقق الغايات.

اتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·



الصف: ثالث ابتدائي اليوم : التاريخ : / 1447هـ





المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم منطقة الرياض مدرسة المميزون

1هـ	ول 447	الفصل الدراسي الأ	الابتدائي	غتي للصف الثالث	ة لمادة ا	اختبار الفترة الثاني
20					بـ/ــة:	اسم الطال
$\bigcirc$				المطلوب منه:	ستخرج	السؤال الأول: أقرا النص ثم ا
		بِمَا بَيْنهم، فقَال فَوَّ	ِرُون فِي		الْتَّلَامِيذ سَاحَةُ	فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيِّ بِيئَةِ الْمَدرَسَةِ، أَخَذَ ا استخرج من الفقرة السابقة:
		ا ال قمرية: ا ال شمسية: فتومة بالهاء:	كلمة به			كلمة بها مد بالألف: كلمة بها مد بالياء: كلمة بها مد بالواو : كلمة بها مد بالواو :
$\overline{\bigcirc}$				:		السؤال الثاني: اختار الإجابة الد
<b></b>			1 1		1 1	1- ماذا طلب المعلم من التلا
الاشتراك برحلة	7	حل الواجبات	ج	عدم الغياب	<u>ا</u> ب	
المعلم	۷	عادل				2- من الذي اقترح في زراع أ
المعلم	J	عادل	_ ج	فواز	ا ب	ا   حازم 3- نوع المد في كلمة ( طَلَبَ
مد بالواو	7	مد بالياء	ج	مد بالالف	ب (	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		<del></del>		<u> </u>		أ لا يوجد مد 4- كلمة ضدها كثير :
طويل	7	صعب	ج	قليل	ب	, {
				از ؟	ة نظر فو	ا واسع 5- ما حل المشكلة من وجهة
الشجاعة	7	الحياء	ج	الايثار	ب	أ التعاون
<u></u>		د ا د ا		، مكانها المناسب:	•	السؤال الثالث: أضع الكلمات ال
	حوج					ما أجما
		الإيثار. الإيثار.			1	
		إلى الطعام.	الفقراء	2	2	

$\overline{\bigcirc}$	السؤال الرابع: أحول المعرفة إلى نكرة:
النكرة	المعرفة
	المكتبة
	النقود
	السؤال الخامس: اكتب ما يلى بخط جميل مراعيًا قواعد الخط:
	السوال الكامس: احتب ما يتي بعظ جمين مراحيا قواعد العظ:
عَلَى نَفْسِهِ.	فَالْمُسلِم الْحَقُّ يُوثِرُ غَيْرَهُ

انتهت الأسئلة وبالتوفيق حبايبي..

السؤال السادس: اكتب ما يملى عليك:



الصف: ثالث ابتدائي اليوم : التاريخ: / 1447هـ

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم منطقة الرياض مدرسة المميزون

20

لة	ЬШ	نموذج ا
•	• 4	

صف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الأول 1447هـ	الفترة الثانية لمادة لغتي لل	جابة اختبار	۱.
	اسم الطالب/ــة·		

السؤال الأول: أقرا النص ثم استخرج المطلوب منه:

فِي يَوْمِ الْبِيئَةِ الْعَالَمِيِّ طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِه الْمُشَارِكَةَ بِاقْتَرَاحَاتٍ يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بِيئَةِ الْمَدرَسَةِ، أَخَذَ التَّلَامِيذ يُفكرُون ويتشَاوَرُون فِيمَا بَيْنهم، فقَال فَوَّاز ": فِي الْمدرَسَةِ سَاحَةُ وَاسِعةُ، لِم لَا نَزرَعهَا لِتُصبحَ حَدِيقة؟

### استخرج من الفقرة السابقة:

كلمة بها ال قمرية: المعلم — المشاركة- المدرسة	كلمة بها مد بالألف: <mark>تلاميذه- ساحة- واسعة</mark>
كلمة بها ال شمسية: التلاميذ	كلمة بها مد بالياء: البيئة <mark>– تلامِيذه - التلامِيذ</mark>
كلمة مختومة بالهاء: تلاميذه	كلمة بها مد بالواو : يفكرُون <u> يتشاورُون</u>

السؤال الثاني: اختار الإجابة الصحيحة:

					ميذ؟	1- ماذا طلب المعلم من التلاه
الاشتراك برحلة	7	حل الواجبات	ج	عدم الغياب	ب	أ المشاركة باقتراحات
				أ المدرسة?	ة ساحة	2- من الذي اقترح في زراع
المعلم	7	عادل	ج	<mark>فو از</mark>	ŗ	أ حازم
					(	<ul><li>3- نوع المد في كلمة (طَلَبَ</li></ul>
مد بالواو	7	مد بالياء	ج	مد بالألف	ب	أ <mark>لا يوجد مد</mark>
						4- كلمة ضدها كثير:
طويل	7	صعب	ج	قليل	ب	أ واسع
				واز ؟	أنظر ف	5- ما حل المشكلة من وجهة
الشجاعة	7	الحياء	ج	الايثار	ب	أ التعاون

السؤال الثالث: أضع الكلمات التالية في مكانها المناسب:

ما أحوج	ما أجمل
مل الإيثار.	1- ما اج
لفقراء إلى الطعام.	2- <mark>ما احوج</mark> ا



	السؤال الرابع: أحول المعرفة إلى نكرة:
النكرة	المعرفة
مكتبة	المكتبة
<mark>نقو د</mark>	النقود
	السؤال الخامس: اكتب ما يلي بخط جميل مراعيًا قواعد الخط:
يْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ.	فَالْمُسلِم الْحَقُّ يُوثِرُ غَبُ
	السوال السادس: اكتب ما يملى عليك :

انتهت الأسئلة وبالتوفيق حبايبي..



CONTROL OF THE PARTY OF THE PAR

وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة ......

ابتدائية .....

اختبار الفترة الثانية لمادة لغتى للصف الثالث الابتدائي الفصل الدراسي الاول ٧٤٤١ هـ

السؤال الأول: (الفهم والاستيعاب) ٦ درجات

نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب

قَرَّرَ فُوازُ شِراءَ كِتابٍ مُفيدٍ مُسْتثمِراً نُقوداً كَانَ قَدْ جَمَعها فِي حصَّالَتِهِ الصَّغيرَةِ. طَلَبَ فُوازُ مِنْ والِدِهِ أَنْ يَصطَحِبَهُ إِلَى المَكْتَبَةِ لِشِراءِ الكِتابِ، وَبَعْدَ فَراغِهِ مِنَ الواجِباتِ المَنْزِليَّةِ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ إِلَى المَكْتَبَةِ، وَأَخَذا يَتَجَوَّلانِ فيها وَيُطالِعانِ أَبْرَزَ عَناوينِ المَنْزِليَّةِ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ إِلَى المَكْتَبَةِ، وَأَخَذا يَتَجَوَّلانِ فيها وَيُطالِعانِ أَبْرَزَ عَناوينِ مُحْتَوياتِها مِنْ كُتُب وَقِصَصٍ. تَوَقَّفَ فوازُ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوانُها (الإيثارُ) فَسَأَلَ والِدَهُ: مَا مَعْنى الإيثارِ يا أَبي؟! رَدَّ الوالِدُ: إشْتَرِ القِصَّةَ وَاقْرَأُها لِتَعُرفَ مَعْنى الإيثارِ.

### : Helleli

	١ - ماذا قرر أن يشتري فواز ؟
•••••	 ٢- متى ذهب فواز للمكتبة ؟
	•••••

### ٣- نختار الإجابة الصحيحة مما يلي:

4	"	, t1	•
حقيبته	مكتبة	حصالته	-جمع فواز النقود في
الإيثار	أخلاق المسلم	التعاون	-عنوان القصة التي اشتراها فواز
مسرفا	مبذرا	مستفيدا	-معنی کلمة مستثمرا
صالح	ضار	جيد	-ضد كلمة مفيد

### ٤-نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول

### نقوداً \_ اشتر \_ كتابً \_ الإيثار \_ مكتبة \_ حصالته

تنوین ضم	همزة وصل	حرف مضعف	تنوين فتح	ال قمرية	تاء مربوطة

تابع

السؤال الثاني : أ / التراكيب اللغوية : ٤ درجات
*نتعجب من الجمل التالية باستخدام أسلوب التعجب
١- كثرة القصص
٢- طول الطريق
*نحول الاسم النكرة لمعرفة في الكلمات التالية :
نكرة معرفة
نقود مکتبة
ب/ التعبير الكتابي ٣ درجات
-نعيد كتابة الجملة التالية بطريقة أخرى
١- تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء بفضل التعاون
٢- اقتراح فواز زراعة ساحة المدرسة
-نحذف كلمة من الجملة التالية دون أن يتغير المعنى ونكتب الجملة
۱ - قرر فواز شراء کتاب مفید



#### السؤال الثالث: أ / الفط: درجتان

-نكتب بخط جميل

### بالتعاون نجتاز الصعوبات

	ب/الإملاء الاختباري: ٥ درجات
	-نكتب ما يملى علينا:
•••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	

انتهت الأسئلة





اجابة اختبار الفترة الثانية لمادة لغتى للصف الثالث الابتدائى الفصل الدراسى الاول ٧٤٤٧ هـ

الاسم : .....

۲.

#### السؤال الأول: (الفهم والاستيعاب) ٦ درجات

نقرأ الفقرة التالية قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب

قَرَّرَ فُوازُ شِراءَ كِتابٍ مُفيدٍ مُسْتثمِراً نُقوداً كَانَ قَدْ جَمَعها فِي حصَّالَتِهِ الصَّغيرَةِ. طَلَبَ فُوازٌ مِنْ والِدِهِ أَنْ يَصطَحِبَهُ إِلَى المَكْتَبَةِ لِشِراءِ الكِتابِ، وَبَعْدَ فَراغِهِ مِنَ الواجِباتِ المَنْزِليَّةِ ذَهَبَ مَعَ والِدِهِ إِلَى المَكْتَبَةِ، وَأَخَذا يَتَجَوَّلانِ فيها وَيُطالِعانِ أَبْرَزَ عَناوينِ المَكْتَوَياتِها مِنْ كُتُب وَقِصَصٍ. تَوَقَّفَ فوازٌ عِنْدَ قِصَّةٍ عُنْوانُها (الإيثارُ) فَسَأَلَ والدَهُ: ما مَعْنى الإيثار يا أَبي؟! رَدَّ الوالِدُ: إشْتَر القِصَّةَ وَاقْرَأُها لِتَعُرفَ مَعْنى الإيثار.

#### : Hellel

١- ماذا قرر أن يشتري فواز ؟

 $\frac{1}{2}$  کتابا مفیدا

٢- متى ذهب فواز للمكتبة ؟

بعد فراغه من الواجبات المنزلية  $\frac{1}{2}$ 

#### ٣- نختار الإجابة الصحيحة مما يلى:

		<u> </u>	
حقيبته	مكتبة	$\frac{1}{2}$ حصالته	-جمع فواز النقود في
الإيثار <u>1</u> الإيثار 2	أخلاق المسلم	التعاون	-عنوان القصة التي اشتراها فواز
مسرفا	مبذرا	<mark>مستفیداً</mark>	-معنی کلمة مستثمرا
صالح	<mark>غار</mark> <u>-</u>	جيد	-ضد کلمة مفید

### ٤-نصنف الكلمات التالية حسب المطلوب في الجدول

تنوین ضم	همزة وصل	حرف مضعف	تنوين فتح	ال قمرية	تاء مربوطة
<u>1</u> کتاب	اشتر <u>1</u>	$\frac{1}{2}$ حصالته	نقودا <del>1</del> نقودا	$\frac{1}{2}$ الإيثار	مكتبة <u>1</u>

تابع



#### السؤال الثاني: أ/ التراكيب اللغوية: ٤ درجات

#### \*نتعجب من الجمل التالية باستخدام أسلوب التعجب

- ١- كثرة القصص ما أكثر القصص ١١
- ٢- طول الطريق ما أطول الطريق! ١

#### \*نحول الاسم النكرة لمعرفة في الكلمات التالية:

معرفة	نكرة
النقود ١	نقود
المكتبة ١	مكتبة

#### ب / التعبير الكتابي ٣ درجات

-نعيد كتابة الجملة التالية بطريقة أخرى

۱- تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء بفضل التعاون بفضل التعاون تحولت ساحة المدرسة إلى حديقة غناء ١

۲- اقتراح فواز زراعة ساحة المدرسة
 زراعة ساحة المدرسة اقتراح فواز ۱

-نحذف كلمة من الجملة التالية دون أن يتغير المعنى ونكتب الجملة ١- قرر فواز شراء كتاب مفيد قرر فواز شراء كتاب ١



#### السؤال الثالث: أ / الفط: درجتان

-نكتب بخط جميل

## بالتعاون نجتاز الصعوبات

#### ب / الإملاء الاختباري: ٥ درجات

-نكتب ما يملى علينا: نصف درجة لكل كلمة

قسم المعلم التلاميذ إلى مجموعات وخص كل مجموعة بعمل معين ٠



Americal de Especiales de La	الزدمار الاسم:	۲.	الأحساء	المملكة العربية السعود وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم ب الابتدائية السادسة عشر
<u> </u>		ثانية للفصل الدر الصف الثالث ال		
	المطلوب	ية ثم نجيب عن	قرأ الفقرة التال	السؤال الأول: ن
راحات يُحَافِظُونَ بِهَا بْنَهُمْ فَقَالَ فَوَازٌ: فِي		لْمُعَلِّمُ مِنْ تَكَامِدِ يِذُ يُفَكِّرُونَ، وَا ' نَزْرَعُهَا لِتُصْبِ ' نَزْرَعُهَا لِتُصْبِ		
حَتَّان )	َ يُحَيِّقَة – عَالِيَة) قُتِرَاح – اقْتَرَحَ ) – السَّاحَات – السَّا.	(طَوِيلَة – ( مُقْتَرَح – ا	(واسعة) حات)	<ul> <li>ضد كلمة</li> <li>فعل (اقترا</li> <li>جمع (السَّ</li> </ul>
الوب ا	ں السابق حسب الم	، الواردة في النص		السؤال الثاني في الجدول الأتج
کلمات بها تنوین فتح	كلمات مختومة بتاء مربوطة	كلمات بها مد بالواو	کلمات بها مد بالیاء	كلمات بها مد بالألف



۲	
•	

السؤال الثالث: أحذف مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى

١ ـ قَرَأَ فَوَّازٌ قِصَّةً عَنِ الْإِيثَار

.....

٢ قرَّرَ فَقَالٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ

••••••

۲

السؤال الرابع: أحول المعرفة إلى نكرة

- الْمَكْتَبَة
- النَّقُودِ

السؤال الخامس: الإملاء/ أكمل الفراغ بوضع الحرف المناسب ما بين القوسين

يُحَافِ...ون (ذُ – ظُ - ضُ)

الْغَايَا... (ت – ة - ه)

تَضرَعُ.... ( و - وا - ا)

السؤال السادس: الخط/ نكتب العبارة الآتية بخط جميل

مَا أَجْمَلَ الْإِيثَارَ !

۲



٣

اختبار الفترة الثانية للفصل الدراسي الأول لمادة لغتى/ الصف الثالث الابتدائى

### السؤال الأول: نقرأ الفقرة التالية ثم نجيب عن المطلوب

في يَوْمِ البيئةِ الْعَالَمِي طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْمُشارِكة باقتراحات يُحَافِظُونَ بِهَا عَلَى بَينَةِ الْمُدْرَسنَةِ أَخَذَ التَّلَامِيدُ يُفَكِّرُونَ، وَيَتَشْاَوَرُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ فَقَالَ فَوَازٌ: فِي الْمَدْرَسنَةِ سَاحَةٌ وَاسِعَةٌ، لِمَ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِحَ حَدِيقَةً؟

#### أ/ اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى

- (طُوِيلَة ضَيِقَة عَالِيَة)
- ( مُقْتَرَح اقْتِرَاح اقْتَرَحَ )
- ( السِيّيَاح السَّاحَات السَّاحَتَان )
- ضد كلمة (واسعة)
  - فعل (اقتراحات)
    - جمع (السَّاحَة)

السؤال الثاني: أصنف الكلمات الواردة في النص السابق حسب المطلوب في الجدول الآتي

كلمات بها	كلمات مختومة	كلمات بها	كلمات بها	كلمات بها
تنوين فتح	بتاء مربوطة	مد بالواو	مد بالياء	مد بالألف
حديقة	ساحة	يحافظون	البيئة	العالمي
	واسعة	يفكرون	التلاميذ	اقتراحات
			حديقة	



۲	
1	

السؤال الثالث: أحذف مفردة أو أكثر من الجملة دون أن يتغير المعنى

١-قَرَأَ فِقَالٌ قِصَّةً عَنِ الْإِيثَار قرأ فواز قصة

٢ قرَّرَ فَوَّازٌ شِرَاءَ كِتَابٍ مُفِيدٍ

قرر فواز شراًء کتاب

# ۲

السؤال الرابع: أحول المعرفة إلى نكرة

- الْمَكْتَبَة مكتبة
- النُّقُود نقود

السؤال الخامس: الإملاء/ أكمل الفراغ بوضع الحرف المناسب ما بين القوسين

خَضْرَاع (۱ - ۱ء - ی) جَرْحَبِی (ي - ی - ۱) تَضَرَّعُهِا ( و - وا - ۱) يُحَافِظ ون (ذُ - ظُ - ضُ) الْغَايَا بِي (ت - ة - ه) الْمَنْزلِيَ بِي (له - ت - له )

السؤال السادس: الخط/ نكتب العبارة الآتية بخط جميل

مَا أَجْمَلَ الْإِيثَارَ !

۲

انتهات الأسائلة تمناتنا اكبالتمفية







المادة الغتي الجميلة. الصف / الثالث الابتدائي. الزمن / ٥ ؛ دقيقة

	الطالب	استم
/		

الأول من المقرر ٧٤٤٧ ه	الابتدائي الجزء	ادة لغتي الصف الثالث	ختبار الفترة الثانية لم
------------------------	-----------------	----------------------	-------------------------

فِي يَوْمِ ٱلْبِيئَةِ ٱلْعَالَمِيِّ، طَلَبَ ٱلْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ ٱلْمُشَارَكَةَ بِاقْتِرَاحَاتِ يُحَافِظُونَ شَا عَلَى بِيئَةِ ٱلْمُدْرَسَةِ. أَخْذُ ٱلتَّلَامِيذِ يُفَكِّرُونَ، وَيَتَشَاوَرُونَ فِيمَا بَيْثُمْ، فَقَالَ فَوَّازْ: فِي ٱلْمُدْرَسَةِ سَاحَةً وَاسِعَةً، لَمٌّ لَا نَزْرَعُهَا لِتُصْبِح حَدِيقَةً؟ رِدْحَازِمْ: ٱلسَّاحَةُ وَاسِعَةً وَنَحْنُ صِغَارٍ فَكَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَزْرَعَهَا؟ بَيْثَهُمْ، فَقَالَ فَوَّازْ: لَا تَقْلَقْ يَاحَازِمْ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَاز ٱلصُّعُوبَاتُ وَنُحَقِّقُ ٱلْغَايَاتِ. قَالَ ٱلْمُعَلِّمُ: أَحْسَنَتْ يَافُوَازْ، فَالتَّعَاوُنُ خَلْقُ ٱلْمُسْلِمِ وَقَدْ أَمْرَنَا اللَّهُ أَجَابَ فَوَازْ: لَا تَقْلَقْ يَاحَازِمْ، فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَاز ٱلصُّعُوبَاتُ وَنُحَقِّقُ ٱلْغَايَاتِ. قَالَ ٱلْمُعَلِّمُ: أَحْسَنَتْ يَافُوَازْ، فَالتَّعَاوُنُ خَلْقُ ٱلْمُسْلِمِ وَقَدْ أَمْرَنَا اللَّهُ تَعَالَىٰ بِهِ. وَفِي ٱلْيَوْمِ ٱلتَّالِي قِسْمُ ٱلمُعْلِمِ ٱلتَّلَامِيذَ مَجْمُوعَاتٍ وَخَصَّ كُلُّ مَجْمُوعَةٍ بِعَمَلٍ يَتَعَاوَنُ أَفْرَادُهَا عَلَى إِنْجَازِهِ، مَجْمُوعَةٌ تُنْظِفُ ٱلسَّاحَةُ، وَتَالِثَةٌ تَعْرِسُ ٱلشَّتَلَاتُ وَرَابِعَةٌ تَسْقِهَا بِاللَّاءِ. أَحْضَرَ ٱلْمُعَلِّمُ ٱلشَّتَلَاتِ وَوَقَرَ لِلْمَجْمُوعَاتِ أَدْوَاتِ ٱلرِّرَاعَةِ، فَأَخَذَتْ وَتَالِثَةٌ تَعْرِسُ ٱلشَّتَلَاتِ وَمَا أَنْ شَارَفَ ٱلْيُومِ ٱلدِّرَامِي عَلَى الْانْتِهَاءِ حَتَّى كَانَتْ ٱلسَّاحَةُ حَدِيقَةً خَصْرًاء.

#### اَلسُّؤَال الْأَوَّل: أَقْرَأُ النَّصَّ السَّابِقُ ثُمَّ أُجِيبُ عَنْ الْأَسْئِلَةِ.

المحصلة	الدرجة	الإجابة	السؤال	۴
	1/2		ماذا طلب المعلم من تلاميذه ؟	١
	1/2		هل وافق التلاميذ كلهم على اقتراح فواز؟	۲
	1/2		كيف تصرَّف المعلم مع اقتراح فواز؟	٣
	1/2		اقترح عنوانًا آخر للنص السابق.	٤
			فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازِ اَلصُّعُوبَاتُ وَنُحَقِّقُ اَلْغَايَاتِ.	
	1/2		من خلال قراءتك للنص السابق، هل	٥
			المعلومة السابقة صحيحة أم خاطئة؟	
	1/2	( قمرية - شمسية - المثنى- المفرد )	نوع اللام في كلمة المعلم هي لام:	7
	1/2	Z	ما أجمل الحديقة! نوع الأسلوب اللغوي	٧
	72	( تعجب — استفهام — تفضيل — استثناء )	في الجملة السابقة، أسلوب:	٧
	1/2	(يهمل– قوي– ضعيف–نشيط)	ضِد كلمة (يحافظ) هي:	٨
	1/2	/ t.ti -sit.ti ==== ti =/ lativ	وردت في النص كلمة مرادفة لكلمة	٩
	72	(المشاركة- الحقيقة- الطلاب- المعلم )	(التعاون ) هي:	'
	1/2	(ياسر – فواز – حازم – المعلم )	أيُّ الأسماء التالية لم يرد في النص ؟	١.
	1/2	Zaclatic tata in Acatic Addition	فَبِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازِ اَلصُّعُوبَاتُ وَنُحَقِّقُ اَلْغَايَاتِ.	11
	72	( العقبة– الهدف– الحلول– الزراعة)	معنى كلمة (الصُّعُوبَات) في الجملة السابقة	' '
	1/2	(الحديقة– للحديقة– لحديقة– حدائق).	لتحويل كلمة (حديقة) إلى معرفة نقول:	١٢
	1/2	( طالب– فواز– الشتلات– الحديقة )	أي الكلمات التالية نكرة	۱۳
	1/2	(فعل مضارع- فعل ماض- فعل أمر- فاعل)	<u>لاتقلق</u> ياحازم. الكلمة التي تحتها خط هي	١٤
		التعاون يشيع المحبة والترابط بين الناس.		
	1/2	(ينشر –يقلل – يأخذ – يعطي)	معنی (یشیع) هو:	10

اقلب الصفحة وأكمل الحل

#### السؤال الثاني

#### (أ) أَكْمَلُ الْفَرَاغَاتِ التَّالِيَة.

٢ - اَلتَّاء فِي كَلِمَة (اَلغايات) هِيَ تَاءُّ....

# (ب) اِخْتَرْ اَلْإِجَابَةِ اَلصَّحِيحَةِ بَيْنَ الْأَقْوَاسِ.

١ - اَلْحِرَف اَلْمُشَدَّدِ فِي كَلِمَة (فَـوَّازٌ) هُوَ (الواو- اَلْفَاءُ- اَلْأَلف) . 1⁄2

التنوين الوارد في كلمة وَرَابِعَةٌ (ضم – فتح  $\,-\,$  كسر – ساكن) .  $\,^{1\!\! /}$ 

٣ - كَلِمَة (شتلات) اِنْتَهَتْ ب (تَاءٌ مَرْبُوطَةٌ - تَاءٌ مَفْتُوحَةٌ - هَاءُ مربوطة ) . 1⁄2

# (ج) أُجِبْ عَنْ اَلْمَطْلُوبِ بَيْنَ اَلْأَقْوَاس.

الخير الجميع (ضع في الفراغ ضد كلمة خَصَّ ) . ½ - .....الخير الجميع (ضع في الفراغ ضد كلمة خَصَّ ) . 1

٣ - رِدْحَازِمْ: ..... وَاسِعَةً وَنَحْنُ صِغَارٍ . ( ضع في الفراغ كلمة بها حرف مشدد). 1⁄2

المعلم الشتلات إلى الطلاب. ( أكمل الفراغ في الجملة السابقة بـ (فعل مضارع)) 1/2



# (د) أُجِبْ بِعَلَامَة (V) أَوْ عَلَامَة (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ:

	كلمة (اقتراح) بدأت بهمزة قطع	•
	كلمة (ساحة ) تحوي حرف مد .	*
	جمع كلمة (السَّاحة) الساحات	٣

اقلب الصفحة وأكمل الحل

	السؤال الثالث: أُعَد تَرْتِيب اَلْكَلِمَاتِ لِتَكْوِينِ جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ
اقترح – ساحة ) $^{1/2}$	(فواز – زراعة – المدرسة
مجموعة (ب)	السؤال الرابع: صل الكلمات في مجموعة(أ) ما يناسبها في اا
المجموعة ( ب) اسم مذكر	المجموعة (١) يزرع
نكرة	حازم
حرف جر فعل	عن عن حديقة
اسم مثنی	
<b>Y</b>	السؤال الخامس: أَكْتُبُ الْعِبَارَةُ التَّالِيَةُ بِخَطِّ النُّسَخِ بِخَطٍّ وَا فَيِالتَّعَاوُنِ نَجْتَازِ اَلصُّعُ
	السؤال السادس : اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ
9	<u> </u>
كم بالتوفيق والنجاح	انتهت الاسئلة تمنياتي لـ

	التاريخ: / 471 المادة: لغتي المادة: الغتي الصف: الثالث الابتدائه الفصل الدراسي: الأوا		اسد	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة الابتدائية /106
	و توكلت واليه أنيب)	ما توفيقي إلاباتسعليه	(و	
4		- <b>-</b>		السوال الأول : أ) الفهم والا
				اقرأ ثم أجيب:
سُّغِيرَةٍ.	قَدْ جَمَعَهَا فِي حَصَّالَتِهِ الطّ	مُسْتَثْمِرًا نُقُودًا كَانَ	تَابٍ مُفِيدٍ	قَرَّرَ فَوَّازُ شِرَاءَ كِ
نَ الْوَاجِبَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ ذَهَبَ	اءِ الْكِتَابِ، وَبَعْدَ فَرَاغِهِمِ	إِلَى الْمَكْتَبَة؛ لِشِرَ	صْطَحِبَهُ	طَلَبَ فَوَّازُّ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَ
تِهَا مِنْ كُتُبِ وَقِصَصِ.	لِعَانِ أَبْرَزَ عَنَاوِينِ مُحْتَوَيَا	بَّجَوَّلَانِ فِيهَا وَيُطَا	، وَأَخَذَا يَ	ذَهَبَ مَعَ وَالِدِهِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ
, , , , ,	ِهُ: مَا مَعْنَى الْإِيثَارِ يَا أَبِي؟ -			
		أُهَا؛ لِتَعْرِفَ مَعْنَى الْإِ		
	, <del>.</del>			
	:	ت الإجابة الصحيحة	خطاً تحن	بعد قراءة النص السابق أضع
			ها فواز:	1- عنوان القصة التي اختار
د) الأمانة	<b>ب) الإيثار</b>	ن	ب) التعاو	أ) الحياء
-			مكتبة:	2- من اصطحب فواز إلى الم
د) الْجَار	<b>ب) الْمعلِّم</b>	•	ب) وَالَّدُه	أ) الْأُم
		: 2	في القصا	3- متى عاد الوالد من عمله
د) عصراً	ب) ظهراً	19	ب) مساءً	أ) صباحاً
		1		4- معنى كلمة يُؤثِر:
د) يَظْمَأ	بعث (ع		ب) يَعطش	أ) يُفضل
		1		5- ضد كلمة يَشْبَعُ:
د) ينام	<b>ب</b> ) يفكر	ي	ب) يرتو:	أ) يجوع
6- دار الحوار في القصة بين:				
از ووالِده	ج) فوّ	ب) فوَّاز والْأُم		أ) فوَّاز والمعلم
7- عدد التمرات التي قدمتها أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها للمرأة المسكينة في القصة:				
بع تمرات	ج) س	ب) خمس تمرات		أ) ثلاث تمرات
			1	8- عنوان آخر للقصة:
موقع حصتی www.hisatii.com		(1)		

4			ب) التراكيب اللغوية:
	شَارَكَةَ باقْترَاحَات يُحَافظُونَ ﴿	طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ تَلَامِيذِهِ الْـمُ	في يَوْم الْبِيئَة الْعَالَمِيَّ،
· ·		ُورُونَ فِيمَا بَيْنَهُمْ، فَقَالَ فَوَّازُ: فِ	
		ما يلي:	أ) استخرج من النص
تنوين بالكسر	كلمة معرفة ب ( ال )	همزة وصل	همزة قطع
` '	وب تعجب – أسلوب تفضيل وب تعجب – أسلوب استثناء	•	ب) اختاري الإجابة الد 1- المساجد أطهر الأماكر 2- ما أجمل التعاون يا ح
4	ِ زِرَاعة سَاحَةِ الْمَدرَسة <u>.</u>	عتابي: بطريقة أخرى: اقتراحُ فَوَّازٍ	لسؤال الثاني: أ) التعبير الذ 1) أعيد كتابة الجملة
	رَأ فَقَازٌ قِصَّةً عن الإيثَارِ.	ىثر دون أن يتغير المعنى: قَ	2) أحذف مفردة أو أك
<u>ا</u> اِی	ِبَاتِ، <u>وَنُحَقِّقُ الْ</u>	: نِ نَجْتَازُ الصُّعُو	ب) أرسم بخط جميل بالتَّعاوُ
4 www.nisatii.	موقع	:	ج) الإملاء الاختباري
		* 5h	
المعلمة: سمر الجحدلي	يق والنجاح 2)	أرجو لكَ التوفِ (2	
<u> </u>	\	-,	

لغتي	المادة
	التاريخ
حصة دراسية	الزمن

اختبار الفترة الثانية الفصل الاول	الموضوع
الثالث الابتدائي ( )	الصف
	الاسم

الدرجة	الدرجة	درجة	تفصيل المهارة العامة	المهارة العامة	م
(كتابةً )	( رقمًا )	المهارة			·
		4	القراءة والفهم والاستيعاب	القراءة و الفهم و الاستيعاب	1
		1			
		1			
		1			2
		1		التراكيب	_
		1			
		1			
		4	التعبير الكتابي	التعبير	3
		2	مهارات خط النسخ	الخط	4
		4	الإملاء الاختباري	الإملاء	4
الدرجة	الدرجة	اامحمه			
(كتابةً )	( رقمًا )	المجموع	الدرجة الكلية		
		20			



و الاستيعاب	والفهم	القراءة
-------------	--------	---------

* إِقْرَأَ الْفِقْرَة التّالِيَة ثُمّ أَجِب عَنِ الْمَطْلُوبِ : " الْوَالِدُ : مَا أَجْمَلَ الْإَيْثَارَ يَا بُنَيَّ ! ، فالْمُسْلِمُ الْحَقُّ يُؤْثِرُ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ ؛ فَيَجُوعُ لِيَة أَخُوهُ ، قَالَ تَعَالَى : ( وَيُؤْثِرُونَ عَلَى أَنْفُسِهِم وَلَو كَانَ بِهِم خَصَاصَةٌ ) "	شْبَعَ أَخُوهُ وَيَظْمَأُ لِيَرْتَوِيّ
* أَجِب عَن السُّؤَالِ التَّالِي :	
مَا مَعنَى الإِيثَار ؟ 1	
* إِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :	
الْمُسْلِمُ الْحَقُّ غَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ . عَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ . 2 أَلَّ مُسْلِمُ الْحَقُّ عَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ . 2 أَلَّ مُسْلِمُ الْحَقُّ عَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ . 2 أَلِّ مُسْلِمُ الْحَقُّ عَيْرَهُ عَلَى نَفْسِهِ	
اً يكْرَهُ بِ يُطْعِمُ بِ يُطْعِمُ بِ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّ	
دَارَ الْحَوارُ بَيْنَ :	
أَ فَوَّازٍ وأُمّهِ بَ فَوَّازٍ وَزَمِيلِه جَ فَوَّازٍ وَوَالِدِه	
4 عَدَدُ التَّمَرَاتِ الَّتِي قَدَّمَتْهَا السَّيّدَةُ عَائِشَةُ لِلْمَرَأَةِ الِمِسْكِينَةِ:	•

ب سَبْعُ تَمَراتٍ

أ ثَلاثُ تَمَراتٍ

ج تَمْرَةٌ وَاحِدَةٌ

\* إِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ :

			طْع .	الْكَلِمَةُ الْمَبْدُوءَةُ بِهَمْزَةِ القَ	1
مَجْمُوعَاتُ	ج ال	التّعَاوِنُ	ب		1
					ı
				كَلِمَةُ ( مَكَة ) : أ مُعرف ب ( ال )	2
کرة	ج انًا	عَلَم	ب	أ مُعرف ب ( ال )	
				كَلِمةً ( التَّعَاوُن ) : اِسْمٌ	3
كِرَةٌ	ج نًا	مُعَرّفٌ بـ ( ال )	ب	أ عَلَم	
	•				
		ارَ!) :	الإيْثَ	نَوْعُ الْأُسْلُوبِ : ( مَا أَجْمَلَ	4
ىْلُوبُ التَّعَجِّب	ج أُد	أُسْلُوبُ الاسْتِثْنَاء	ب	أ أُسْلُوبُ الاسْتِفْهَام	•
				الْكَلِمَةُ الْمَخْتُومَةُ بِأَلِفٍ مَقْ	5
ظْمَأ	ج يَه	تَرْوِي	ب	أ تَبْقَى	
		لِ !	الْمَا	مَا الْفَقِيرَ إِلَى	6
سَعَ	ح أَوْ	أجْمَلَ	ں	أ أَحْوَجَ	"

4	لكل جزئية درجتان	السؤال الثالث : التّعْبِيرُ الْكِتَابِيّ : التّعْبِيرُ الْكِتَابِيّ : * رَتّبِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ لِتُكَوّنَ جُمْلَةً مُفِيدَة:
	السَّاحَةُ ، صِغَارٌ )	( وَاسِعَةٌ ، وَنَحْنُ ، ا
		* عَبَّرْ عَنِ الصُّورَةِ الْمُقَابِلَةِ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَة:
		2
2	، الْخَطّ:	السؤال الرابع : الخَط * أَكْتُب مَا يَأْتِي بِخَطَّ النَّسْخِ مَضْبُوطًا بالشَّكْلِ مَعَ مُرَاعَاةِ جَمَالِ
		بالتَّعَاوُنِ نَجْتَازُ الصُّعُوبَاتِ
4		السؤال الخامس : الإمْلاء : * أَكْتُب مَا يُمَلَى عَلَيْك :